

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»

_____/Р.А. Митюкова/

Приказ № 60 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта
МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Абашева Л.В.,

учитель-логопед

1 квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании РФ», Уставом Учреждения, распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации.

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДОУ, определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды. В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речи.

Содержание

Наименование	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4-5
1.2.Цель и задачи программы	5-6
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	6-7
1.4. Методы реализации образовательных задач	7-8
1.5. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	8-9
1.6.Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	9-16
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	16-17
2.1.1. Интеграция образовательных областей	-17-
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов речевых нарушений	-18-
2.2.1. Диагностическая работа	19-20
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	20-23
2.2.3. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ	23-25
2.2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи	-25-
2.2.5. Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	26-27
2.2.6. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	28-31
2.2.7. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика	31-34
2.2.8. Организационно-методическая деятельность	34-35
3. Организационный раздел	
3.1. Комплектование логопункта	35-36
3.2. Организация работы логопункта	-37-
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	37-43
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	44-54
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ д/с № 2 «Солнышко» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление программы по коррекции речевых нарушений в рамках освоения основной образовательной программы ДОУ.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Положение о логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» от 31.08.2022г.

В основу коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 2 «Солнышко» положены программы: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы МБДОУ д/с № 2 «Солнышко» и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей

воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному (систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала) и специфических принципов:

- 1) *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3) *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4) *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5) *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий.

6) *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий

Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей-логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

1.5. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных навыков и умений;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

1.6. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов

речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

ОНР 1 уровня. Для таких детей характерны отставания по всем основным линиям психофизического развития (физического, познавательного, социального) или неравномерное психофизическое развитие. Одним из ведущих признаков ОНР 1 уровня является более позднее начало развития речи: первые слова проявляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с ОНР 1 уровня речь крайне ограничена. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же звуковым комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонаций, мимикой, жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых форм. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, «фраза» состоит из лепетных элементов, которые обозначают ситуацию. Вне конкретной ситуации такая фраза непонятна. Отсутствует или находится в зачаточном состоянии понимание грамматических форм слова. Дети не в состоянии различить формы множественного и единственного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирует лексическое значение слова. Звуковая сторона речи у детей с ОНР I уровня характеризуется фонетической неопределенностью. Число дефектных звуков может быть большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Также ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР 2 уровня. Речь детей с ОНР второго уровня, как правило, бедна, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине возможен только при помощи наводящих вопросов, строится примитивно, короткими фразами. Формы числа, рода и падежа для детей не несут смысловозначительной функции. Изменение слов в роде, числе, падеже имеет случайный характер, и потому при использовании его допускается множество разнообразных ошибок. Словесное обобщение существенно затруднено. Одним и тем же словом называются предметы, имеющие внешнее сходство, близкие по назначению или другим признакам. Об ограниченности словарного запаса свидетельствует незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний («катался гокам» — катается на горке); ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» — Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» — две пирамидки); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» — красный карандаш, «асинь ета» — красная лента). Часто предлоги, такие дети, выпускают вообще, при этом существительное употребляется в форме именительного падежа, также возможны многочисленные замены предлогов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи сильно отстает от возрастной нормы: нарушено произношение большинства звуков (мягких и твердых, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих); грубо нарушена передача слов разного слогового состава. Наиболее характерно сокращение количества слогов («сковода» — сковорода), отмечаются перестановки слогов, звуков («басаги» — сапоги), замена и уподобления слогов. Фонематический слух не сформирован, ребенок затрудняется правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д. При адекватном коррекционном воздействии дети переходят на третий уровень речевого развития, что даёт им возможность существенно расширить их речевое общение с окружающими.

ОНР 3 уровня характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор

однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над* и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов. Отмечаются нарушения согласования слов. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. При составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Характеристика особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика особенностей детей с заиканием

Заикание проявляется в нарушении ритма и плавности речи, которые возникают из-за различного рода прерывания, продлевания или повторения отдельных звуков и слогов. При заикании страдает коммуникативная функция речи. Дыхание неровное, прерывистое, ребенку трудно говорить. Внешний признак – судороги в дыхательном, голосовом или речевом аппарате.

У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения нескоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч, медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши.

Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.). Большинство заикающихся используют в речи однообразные, часто повторяющиеся лексемы типа *это, ну вот, это самое, ну, значит* и др. или вообще бессмысленные звуко сочетания *э-э-э, м-м-м*.

У многих детей, страдающих заиканием, наблюдается патологическая личностная реакция на дефект – логофобия – навязчивые переживания и страхи возникновения

речевых судорог. Этот страх усиливается в определенных ситуациях, из-за чего дети избегают общения или ограничивают его.

Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребенка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания.

Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

Характеристика особенностей детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета; в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются: свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары); заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары). Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития

Характерными признаками ЗПР являются следующие: ограниченный, не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке перцептивной информации. Кроме того, у большинства детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других высших психических функций. У одной группы детей с ЗПР преобладает интеллектуальная

недостаточность, у другой – эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Для детей с ЗПР характерны различные нарушения речевой деятельности. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Характерны выраженные затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений. Словарный запас детей с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова.

Характерное для ЗПР отставание в развитии аналитико-синтетической деятельности мозга проявляется в дошкольном возрасте в недостаточной сформированности звукового анализа. Устная речь старших дошкольников может быть лишена выраженных нарушений звукопроизношения и грамматического строя речи, но недостаточность звукового анализа во многом определяет специфические черты их отставания в речевом развитии.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи и расстройством аутистического спектра

Расстройство аутистического спектра – особая аномалия психического развития, при которой прежде всего нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром.

Развитие детей с РАС отличается от других ребят. Дети очень необщительны, нет никакой привязанности к родным и близким. Не играет с другими детьми, не любит, когда в его игре хотят принять участие окружающие. Они никак не реагируют, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут. Игры носят однообразный характер, в которых преобладают стереотипность действий, предпочтение отдаётся неигровым предметам (камни, палочки, пуговицы), а излюбленными действиями в игре у них могут быть пересыпание песка, переливание воды. Да, они могут принимать участие в играх с детьми, но с трудом понимают правила, эмоционально не реагируют и не понимают эмоций других малышей. Конечно, окружающим такое поведение не нравится, вследствие чего появляется неуверенность в себе. Поэтому такие дети предпочитают находиться в одиночестве.

Взаимодействие с обществом не может не отразиться на развитии речи ребёнка. Кроме того, что маленькие аутисты не обращают внимания на речь взрослых, фразовая

речь у них появляется в период от 1 года до 3 лет, но она напоминает комментирование. Характерно наличие эхолалий (непроизвольных повторений за людьми). Частым поводом для консультации у логопеда является мутизм у ребёнка - отказ от общения. Характерной речевой особенностью является то, что малыши не используют местоимение "я": о себе они говорят во втором и третьем лице.

Нарушения в движениях не являются показательными признаками РАС, потому что у одних движения могут быть прекрасно развиты, а у других будет заметно отставание от нормы. Дети могут неверно оценивать расстояние до предмета, что может быть причиной моторной неловкости. Могут ходить на цыпочках, из-за возможных проблем с координацией ребята с трудом учатся ходить по лестнице. Отмечаются трудности в манипуляциях с маленькими предметами, невозможность кататься на велосипеде. Но такая моторная неуклюжесть и нарушения в координации могут сочетаться с удивительным равновесием. Из-за проблем в мышечном тоне рта и челюсти появляется саливация (повышенное и неконтролируемое слюноотделение).

Обязательно, на что всегда обращают внимание специалисты для постановки диагноза, это поведенческие расстройства. Дети могут долго смотреть в одну точку или разглядывать предмет, восхищаться обычными вещами и не интересоваться игрушками. Могут быть внезапные вспышки агрессии, если у малыша что-то не получается или он ощущает дискомфорт, потому что он не может по-другому выразить свои эмоции.

Отмечается хорошее развитие механической памяти, но плохое понимание содержания сказок, стихов. Что касается интеллектуальной деятельности, то некоторые малыши-аутисты могут иметь очень высокий для своего возраста интеллект, даже быть одарёнными в какой-то области.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание интереса к художественному слову;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

Развитие речи у дошкольников, имеющих нарушения речи, в т.ч. у дошкольников с ОВЗ, осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов речевых нарушений

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ППк (психолого-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе ППк ДОУ. Обобщение опыт работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года отражено в годовом плане (см.ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.2.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, и проводится в течение всего учебного года.

Задачи логопедического обследования:

1. Выявление детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачисление детей на логопункт ДООУ с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей и используются для создания индивидуального плана

коррекционной совместной образовательной деятельности (далее – КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, и сетку КСОД, согласованную с руководителем ДОУ.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, ФНР, ФФНР, НВОНР, ЗПР, РАС, заикание.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям.

Речевые нарушения	Направления коррекционной работы
ОНР 1 ур.	-развитие речевого внимания, слуховой памяти; -развитие мелкой моторики; -развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата; -развитие общих речевых навыков.
ОНР 2 ур.	-формирование слоговой структуры слова; -развитие словаря; -развитие фонематического слуха; -обогащение словаря.
ОНР 3 ур.	-формирование лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, связной речи в соответствии с возрастными нормативами; -подготовка детей к овладению грамоте.
НВОНР	-обогащение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения.
ОНР+ЗПР	-обучение связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения;

	-ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты; -подготовка к обучению в школе.
ОНР+РАС	-формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром; -развитие лексико-грамматической стороны речи; -развитие фонематического восприятия; -обогащение словаря.
ФНР	-коррекция звукопроизношения.
ФФНР	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения.
Заикание	-воспитание правильных навыков речи в постепенно усложняющихся формах речевого высказывания.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, т.е. в сетке организованной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения (кроме физкультурных и музыкальных занятий).

Форма организации обучения в ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий. Обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, и учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации образовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляционную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Выводы по результатам коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ в течение всего учебного года оформляются в виде отчета и предоставляются на итоговом педагогическом совете. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного развития, перспектива деятельности учителя-логопеда и всех участников образовательной деятельности.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

-развитие самоконтроля за своей речью;

-развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

2.2.3. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ

Комплексно-тематическое планирование (младшая, средняя группы)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День знаний. Детский сад. Ранняя осень. Признаки сезона. Что нам осень подарила? Осень. Деревья. Листья.
Октябрь «Осень»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Я. Части тела и лица. Моя семья. Профессии родителей. Труд близких людей. Мой дом.
Ноябрь «Удмуртия – мой край родной»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Мое село. Моя страна. Поздняя осень. Признаки сезона. Одежда. Обувь.
Декабрь «Новогодний праздник»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Зимние забавы. Нарядная елка. Новый год. Новогодние подарки. Новый год. Новогодние подарки.
Январь «Зима»	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы.
Февраль «День защитника Отечества»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Военная техника. Военные профессии. Наша Армия. Защитники Отечества.

Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Мамин праздник. Весна в природе. Народная игрушка. Матрешка. Дымковская игрушка.
Апрель «Весна»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Весна в природе. Космос. Труд людей весной в саду и огороде. Птицы.
Май «Дружат дети всей Земли»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День Победы. Трава и цветы. Насекомые. Лето.

Комплексно-тематическое планирование

(старшая, подготовительная группы)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День Знаний Детский сад. (Я. Части тела и лица) День дошкольного работника День пожилых
Октябрь «Быть здоровыми хотим» «Осень»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Огород, овощи Сад. Фрукты. Ягоды Перелетные птицы Одежда. Обувь
Ноябрь «Удмуртия – мой край родной»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Моя семья Мое село Удмуртия – мой край родной Моя страна Россия
Декабрь «Новогодний праздник»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Зима. Времена года. Календарь Зимующие птицы Зима в природе Зимние забавы. Новый год
Январь «Зима»	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Ах, ты, зимушка-зима! Животные Севера Зимние виды спорта
Февраль «День защитника Отечества»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Продукты питания (Посуда) Транспорт Военные профессии Россия. Защитники Отечества
Март «Весна»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Весна. Мамин праздник Весна в природе Дикие животные. Дикие птицы

	4-я неделя	Животные жарких стран
Апрель «Весна»	1-я неделя	Труд людей весной. Хлеб и злаки
	2-я неделя	День космонавтики
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Весенние цветы
Май «Дружат дети всей Земли!»	1-я неделя	О дружбе
	2-я неделя	День Победы
	3-я неделя	Семья
	4-я неделя	Лето

2.2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи

1. Перспективный план фронтальных занятий по развитию звуковой культуры речи в младшей группе
2. Перспективный план фронтальных занятий по развитию фонематического слуха в средней группе
3. Перспективный план фронтальных занятий по развитию фонематической стороны речи (ФФНР) детей старшей группы
4. Перспективный план фронтальных занятий по развитию фонематической стороны речи (ФФНР) детей подготовительной к школе группы
5. Перспективный план КСОД с детьми, имеющими ОНР 1 уровня
6. Перспективный план КСОД с детьми, имеющими ОНР 2 уровня
7. Перспективный план занятий по развитию связной речи у детей подготовительной к школе группы с ОНР 3 уровня
8. Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (старшая группа, ОНР 3 уровня, Т.А.Ткаченко)
9. Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (подготовительная к школе группа, ОНР 3 уровня, Т.А.Ткаченко)
10. Перспективное планирование логопедической работы с заикающимися дошкольниками

(см.ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.2.5. Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

I.Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков. Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З'

сонор Л'

шипящий Ш

шипящий Ж

сонор Л

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушка», «Пароход гудит»;

для Р: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Пулемет», «Фокус».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; при дизартрии – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С – З, Сь – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

-Лексические и грамматические упражнения.

-Нормализация просодической стороны речи.

-Обучение рассказыванию.

2.2.6. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е.Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А.Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В.Забродина Е.С.Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы,

		повышает интерес к занятиям
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н.Ю.Костылева М.Ю.Картушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата:
Технология речедвигательной ритмики	А.Я.Мухина	голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля
Технология логопедического массажа	Е.Н.Краузе Е.В.Новикова	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности
Технология коррекции психомоторного развития	Л.А.Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения
Технология развития дыхания	А.Н.Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память

Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А.С.Медведева	Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивают внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение.
---	---------------	--

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в логопедическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	1.Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. 2. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.
Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - выступления на педагогических советах; - выступления на групповых родительских собраниях; - выступления на конференциях, методических мероприятиях	1.Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. 2. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.
Методическая деятельность	1.Экономия времени при обработке диагностических данных. 2. Оформление рабочей документации. 3. Хранение документации в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В.Кузнецовой, И.А.Тихоновой, Л.Н.Смирновой, О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко, Н.Ю.Костылевой, З.Е.Агранович, И.С.Лопухиной, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.И.Крупенчук, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой, О.Н.Лиманской, О.А.Новиковской, Н.М.Мироновой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.7. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОУ



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- ✓ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДООУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ✓ включение родителей в проведение КСОД;
- ✓ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с

запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, посещающих логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих логопункт ДООУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

При логопедическом пункте ДООУ создан детско-родительский клуб «Развиваемся вместе» (при взаимодействии с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), который позволяет оказывать специализированную помощь родителям воспитанников, направленную на профилактику и преодоление речевых нарушений у дошкольников.

2.2.8. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды. Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов,

наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 2 «Солнышко» (далее – ППк):

- ✓ организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- ✓ проводит обследование детей по инициативе родителей или педагогов учреждения;
- ✓ формирует список дошкольников для обследования республиканской ПМПк;
- ✓ контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. Организационный раздел

3.1. Комплектование логопункта

На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- ОНР 1, 2, 3 уровней и НВОНР;
- ОНР и ЗПР;
- ОНР и РАС;
- ФФНР;
- ФНР;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек (*Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»*). Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. В целях уточнения логопедического

заклучения воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

Содержание коррекционно-образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка и перспективными планами занятий на каждую категорию речевых нарушений, которые имеют дети, зачисленные на логопункт. Очередность для зачисления детей на логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на логопункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев – для детей с ФФНР и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с ОНР при различных формах речевой патологии;
- 1-2 года – для детей с заиканием.

Дети, получившие коррекционную помощь, выпускаются с логопункта по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения, на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место на логопункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом. Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк образовательного учреждения. ППк ДОУ действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утвержденного руководителем образовательной организации.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- паспорт логопедического кабинета;
- журнал логопедического обследования;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- журнал движения детей;
- речевые карты;
- рабочая программа коррекции речевых нарушений и календарные планы логопедической работы;
- расписание коррекционной совместной образовательной деятельности;
- годовой план работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультативной работы с родителями;
- план работы по самообразованию;
- годовой отчет эффективности коррекционной работы за учебный год.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту. Помещение кабинета условно поделено на зоны, которые расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона развития речевого дыхания

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек;
- Воздушные шары, мыльные пузыри;
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с рукавички», «Спаси Колобка», «Сдуй бабочку с цветка», «Буря в стакане»;
- Дидактическая игра «Послушный ветерок»;
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

Зона развития артикуляционной моторики

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, бумажные носовые платочки;
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики;
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, соски, ватные палочки, шпатели, зонды и др.), спиртовые салфетки и вата для обработки этих предметов;
- «Сказки Веселого Язычка»;
- Дидактические игры: «Тучка» («Капельки»), «Дедушка Мороз готовит подарки», «Наряди елочку»;
- Карточка артикуляционной гимнастики.

Зона развития мелкой моторики:

- Бусы, пуговицы
- Шнуровки
- Счётные палочки
- Мозаики
- Прищепки
- Фасоль, горох
- Шишки
- Мячи, шарики Су-Джок
- Ленты и веревочки
- Пластилин
- Пазлы
- Игрушки от киндер-сюрпризов

- «Сухой бассейн»
- Картотека пальчиковых игр.
- Материал для развития графических навыков: трафареты для штриховки (на лексические темы), трафареты-геометрические фигуры, альбомы, тетради, раскраски.

Зона фонематических процессов, автоматизации и дифференциации звуков:

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, свирель;
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника);
- Дидактические игры на различение твердых – мягких согласных звуков («Домики», «Самолеты», «Зонтики», «Собери урожай в мешочки», «Камень-вата»);
- Звуковые дорожки;
- Мнемодорожки для автоматизации звуков;
- Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
- Сюжетные картинки для закрепления звуков в предложениях и текстах;
- Настольные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, группы звуков, дифференциацию звуков: «Маша играет в снежки», «Светофор», «Песенка жука», «Песенка самолетика», «Песенка змеи», «Солнышко», «Собери цветочек», «Клумба», «Закрой картинку», «Логопедическая гармошка», «Лягушка ловит комариков», «Разложи конфеты», «Испорченные конфеты», «Малыш и Дружок играют в футбол», «Рыбалка», «Засели аквариум рыбками», «Слоговички», «Собери пирамидку», «Подарки для матрешек», «Наряди елочку», «Что зеленое? Что красное? Что белое? Что синее?», «Что лежит на полке?», «Разложи подарки», «Наполни мешочек для ежика», «Посчитай-ка»;
- Альбом с играми на автоматизацию поставленных звуков («В кого летит снежок?», «Мила мылом мыла...», «Куручка Ряба», «Осенние листочки», «У Ромы желтый шарик с...», «Что украл грабитель?», «Собери зонтик», «Рома дружит (поздоровался) с...», «Зайка-огородник», «Дед Мороз принес подарки», «Кто плывет в лодке?», «Что везет самолет?», «Почини машину»;
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;
- Карточки «Определи место звука»: три клетки – начало, середина, конец слова; домики;
- Дидактические игры «Где звук?», «Умные крышки»;

- Карточки – символы гласных и согласных звуков;
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях);
- Пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, лего и др.);
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги («Магазин», «Собери урожай», «В каком домике живет слово?»)
- Звуковые пеналы;
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Цепочка», «Бусы», «Собери цветочек», «Поезд», «Тайное слово» и др.
- Настольно-печатное логопедическое лото «Учим звуки Р-Р'», «Учим звуки Л-Л'»
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
- Логопедическая коробка с киндер-игрушками, в названиях которых есть трудные звуки;
- Настольно-печатная игра «Продолжи слова» (на закрепление навыка чтения и расширение словарного запаса);
- Пособия для звукового анализа и синтеза слов («Логопедическое лото», познавательная игра-лото «Чтение» из серии «Умный паровозик»);
- Дидактическая игра «Веселые клетки»;
- Буквы (бумажные, магнитные, кубики с буквами)

Зона развития лексико-грамматической стороны речи

- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам:

ПАПКА 1 «Школа. День Знаний. Детский сад»

ПАПКА 2 «Осень. Грибы. Деревья»

ПАПКА 3 «Сад. Огород. Фрукты. Овощи. Ягоды»

ПАПКА 4 «Домашние животные. Домашние птицы»

ПАПКА 5 «Дикие животные»

ПАПКА 6 «Одежда. Обувь. Головные уборы»

ПАПКА 7 «Зима. Зимние забавы. Новый год»

ПАПКА 8 «Зимующие птицы»

ПАПКА 9 «Перелетные птицы»

ПАПКА 10 «Мебель. Бытовые электроприборы»

ПАПКА 11 «Посуда. Продукты питания»

ПАПКА 12 «Транспорт»

ПАПКА 13 «Животные жарких стран. Животные Севера. Животные морей и океанов»

ПАПКА 14 «Семья. 8 Марта»

ПАПКА 15 «Профессии. Материалы и инструменты»

ПАПКА 16 «Россия. Удмуртия. Наше село»

ПАПКА 17 «Космос»

ПАПКА 18 «Весна. Труд людей весной. Хлеб и злаки»

ПАПКА 19 «День Победы. Защитники Отечества»

ПАПКА 20 «Лето. Цветы. Насекомые»

- Дидактическая игра «Противоположности»;
- Игры и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования; игры «У кого какая мама?», «Малыши и великаны»;
- Развивающее лото «Азбука животных», «Домашние животные», «Лесные звери», «Овощи», «Азбука игрушек»;
- Игра «Выбери» (закрепление знаний детей по лексическим темам «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»);
- Дидактическая игра «1, 2, 3, 4, 5» (согласование частей речи с числительными);
- Картинки на согласование числительных и существительных в Р.п.;
- Картинки, обозначающие возраст людей;
- Картинки, обозначающие ед.ч. и мн.ч. имен существительных;
- Картинки, обозначающие действия;
- Картинки, обозначающие приставочные глаголы;
- Картинки, обозначающие существительные с уменьшительно-ласкательной формой;
- Картинки, обозначающие слова-антонимы;
- Картинки, обозначающие родственные слова;
- Картинки, обозначающие м.р. и ж.р. имен существительных;
- Картинки, обозначающие множественное число имен существительных;
- Картинки, обозначающие настоящее и прошедшее время глаголов;
- Игра «Парные картинки» (закрепление глаголов 3 лица ед.ч. и мн.ч. настоящего времени);
- Дидактические игры «Какой сок пьешь?», «Мама сварила суп» (образование прилагательных от существительных);
- Дидактическая игра «Угадай, чей хвост и чья морда» (образование притяжательных прилагательных);
- Развивающее лото «Развиваем речь» (подготовка ребенка к школе)
- Настольно-печатная игра «Кто что делает?»;

- Дидактическая игра «Жадина» (согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными и прилагательными);
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов;
- Развивающая игра-лото «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД», «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»;
- Карточки – схемы предлогов;
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений;

Зона развития связной речи

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов;
- Пальчиковый театр;
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему», «Что лишнее? Почему?»);
- Речевые логические задачки;
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему;
- Игра «Куда пойдешь, что найдешь?»;
- Картинки и схемы для составления 4-словных предложений с введением одного определения;
- Картинки, обозначающие предметы разного цвета;
- Игра «Домашние дела»;
- Дидактическая игра «А у нас порядок»;
- Настольно-печатная игра «Времена года»;
- Картинки для фланелеграфа;
- Мнемотаблицы на времена года.

Зона развития психических процессов

1. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти
 - разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
 - сборные картинки - пазлы;
 - разрезные кубики (начиная с 4 частей);
 - разборные игрушки: матрешки, пирамидка;
 - «Чудесный мешочек»;

- «Зашумленные» картинки;
- игры «Четвертый лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые», «Дорисуй по образцу», «Продолжи ряд»;
- серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей;
- картотека игр на развитие высших психических функций;
- настольно-печатная игра «Противоположности»;
- настольно-печатная игра «Подбери по смыслу»;
- мнемотаблицы;
- загадки.

2. Развитие пространственной ориентировки

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.);
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, сверху, внизу и т.д.);
- Карточки с изображением лабиринтов;
- Карточки-схемы пространственных предлогов;
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради;
- Картотека игр на пространственное ориентирование.

3. Развитие ориентировки во времени

- Картины-пейзажи разных времен года;
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток;
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

4. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

- Парные картинки;
- Игрушечная посуда;
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины;
- Счетные палочки для выкладывания фигур;
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные);
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету»;
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

(Личная библиотека учителя-логопеда Абашевой Л.В)

I. Программы обучения

1. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. /авт.-сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Чиркина, Г.В. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

II. Диагностическая литература

1. Пятак С.В. Речь и письмо: проверяем готовность к школе (для детей 6-7 лет) / Пятак С.В., Мальцева И.М. – М.: Эксмо, 2013.
2. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс». 2000.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Издательство «Владос», 2020.

III. Справочно-информационная литература

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Жуковская Н.В. 500 загадок по алфавиту для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Журавель, Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст / авт.=сост. А.Р.Сайфуллина. – Волгоград: Учитель. 2011.

7. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения /авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

IV. Методическая литература

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. / сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Автоматизация звука «Р»: учебно- игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками / сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Агаева, Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.,2004 г.
5. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Л, Л'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Акименко, В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие / В.М.Акименко. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
10. Алабужева, С.В. В мире звуков и букв через игру. Ижевск: Издательство ИУУ, 1997.
11. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе. –М.: Изд-во ГНОМ, 2014.
12. Беженова, М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998.
13. Белякова, О.В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О.В.Белякова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоления: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Большакова, С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
16. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1977.

17. Бортникова, Е. Чудо-обучайка. Составляем рассказ по серии картинок: для детей 4-5 лет. – Издательский дом «ЛИТУР», 2012.
18. Буйко, В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция: для детей 3-7 лет. – Издательский дом «ЛИТУР», 2012.
19. Бунеев, Р.Н. Бунеева, Е.В. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет. Часть 3 (5-6 лет). – М.: «Баласс», 2002.
20. Бунеев, Р.Н. Бунеева, Е.В. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет. Часть 4 (5-6 лет). – М.: «Баласс», 2002.
21. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
22. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
23. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.
24. Ванюхина, Г.А. Речевчик. Вып.14. – Изд-во «Русич», 1996.
25. Ванюхина, Г.А. Речевчик. Вып.17. – Изд-во «Русич», 1996.
26. Варенцова, Н.С. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Гном-Пресс, 1998.
27. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
28. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
29. Гаврина, С.Е. и др. Большой учебник для маленьких учеников 3-4 лет. – «Академия развития», 2006.
30. Гаврина, С.Е. и др. Развиваем память. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – «РОСМЭН», 1999.
31. Гаврина, С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Л, Л'. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
32. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1984.
33. Гербова, В.В. Учусь говорить. Пособие для детей 3-4 лет. / В.В.Гербова. – М.: Просвещение, 2010.

34. Глухов, В.П. Труханова, Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать: Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2003.
35. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
36. Горбушина, Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.
37. Горецкий, В.Г. Букварь: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 1997.
38. Гордеева, С.Е. Обучение дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
39. Дунаева, Н.Ю. Зяблова, С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
40. Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
41. Емельянова Н.В. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
42. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981.
43. Ефименкова, Л.Н. Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
44. Желтовская, Л.Я. Слово: Азбука первоклассника. – М.: Просвещение, 1995.
45. Жидкова, Л.И. Капицына, Г.А. Емельянова, Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
46. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М.: Эксмо, 2011.
47. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. / авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
48. Земцова, О.Н. Грамотейка: Учебн.пособие для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, 2010.
49. Земцова, О.Н. Грамотейка: Учебн.пособие для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, 2010.
50. Земцова, О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учеб.пособие. – М.: Махаон, 2010.
51. Иваненко, С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. – М.: Просвещение, 1984.
52. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. / авт.-сост. О.В.Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012.

53. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.
54. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
55. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
56. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.
57. Климанова, Л.Ф. АБВГДейка: Азбука первоклассника: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 1996.
58. Козловская, О.Б. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
59. Козырева, Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
60. Козырева, Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
61. Козырева, Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
62. Козырева, Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий №4. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
63. Козырева, Л.М. Развиваем руку: рисуем и раскрашиваем. Для детей 4-5 лет. – «Академия развития», 2002.
64. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
65. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
66. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений. – М.: Гном-Пресс, 1998.
67. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
68. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Закрепление произношения звуков С, З у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей. – «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.

69. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей. – «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.
70. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.- СПб, 2012.
71. Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий. / авт.-сост. Е.Н.Маслова. – Волгоград: Учитель, 2011.
72. Коррекция звуков Щ и Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Лапп. – Волгоград: Учитель, 2015.
73. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / авт.-сост. С.И.Токарева. – Волгоград: Учитель.
74. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – Спб.: КОРОНА принт, 2004.
75. Краузе, Е.Н. Логопедия. – Спб.: КОРОНА принт, 2003.
76. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
77. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
78. Кузнецова, Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
79. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
80. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
81. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий. - / Сост. О.И.Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
82. Максаков, А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988.
83. Миронова, С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях: Книга для логопеда. - М.– Просвещение, 1991.
84. Морозова, И.А. Пушкарева, М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

85. Мустаева, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников и младших школьников. – Ижевск: Издательство ИУУ, 1998.
86. Нескучные уроки. Развитие речи. Для детей 5-7 лет. /Авт.-сост. И.Попова. – «Стрекоза», 2008.
87. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
88. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Изд-во «Корона.Век», 2018.
89. Новиковская, О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
90. Новоторцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.- Ярославль, 1995.
91. Пальчиковые игры. / Серия «Уроки логопеда» / Авт.-сост. Е.Шарикова, Л.Маврина, В.Костина. – «Стрекоза», 2010.
92. Перевозчикова, Г.Г. Королева, О.П. Я расту не по дням, а по часам. – ИД «Секреты красоты и здоровья», 2008.
93. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А.А.Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2014.
94. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/авт.-сост. Ю.С.Шестопалова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
95. Попова, И. Нескучные уроки. Развитие речи. – Изд-во «Стрекоза», 2008.
96. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А.Романович. – Волгоград: Учитель, 2013.
97. Развитие речи. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012. (Школа для дошколят).
98. Развитие связной речи детей: образ.ситуации и занятия. Старшая группа/авт.-сост. О.Н.Иванишина. – Волгоград: Учитель, 2013.
99. Развитие внимания малыша. / Авт.-сост. Гаврина С.Е. и др. – «Академия развития», 1997.
100. Репина, З.А. Буйко, В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
101. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы. /авт.-сост. Л.В.Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013.

102. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие.- М, 2013.
103. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 2. Учебно-методическое пособие.- М, 2013.
104. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2021.
105. Смирнова, Л.Н. Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
106. Современный логопедический урок: опыт работы / авт.-сост. Е.А.Лапп, Н.Г.Фролова. – Волгоград: Учитель, 2011.
107. Созонова, Н.Н. Куцина, Е.В. Хрушкова, Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.
108. Соколова, Е.И. Готовимся к школе: форма, цвет, величина. Для детей 5-7 лет. – «Академия развития», 2004.
109. Танцюра, С.Ю. Васильева, И.Н. Логопедический игровой массаж: упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
110. Танцюра, С.Ю. Данилевич, Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
111. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб.:Акцидент, 1998.
112. Ткаченко, Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.
113. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО«Литур-К», 2016.
114. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО«Литур-К», 2016.
115. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО«Литур-К», 2016.
116. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р (для детей 4-8 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО«Литур-К», 2016.
117. Ткаченко, Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
118. Туманова, Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

119. Ульева, Е. Большая книга заданий по развитию речи. Для детей 4-8 лет, их воспитателей, учителей, родителей, бабушек и дедушек. – М.: «Грамотей».
120. Уроки логопеда. Пальчиковые игры. / авт.-сост. Е. Шарикова, Л.Маврина, В.Костина. – «Стрекоза», 2010.
121. Успенская, Л.П., Успенский, М.Б. Учись правильно говорить. – М.: Просвещение, 1993.
122. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
123. Филичева, Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
124. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.
125. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. / авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2013.
126. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. – Волгоград, 2015.
127. Ханьшева, Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
128. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
129. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения. – М.: Издательство Гном и Д, 2008.
130. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
131. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
132. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 4-5 лет/ Сост. Н.А.Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
133. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 5-6 лет/ Сост. Н.А.Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
134. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 6-7 лет/ Сост. Н.А.Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

У. Журналы

1. Логопед: научно-методический журнал. – 2011. - №2-5.
2. Логопед: научно-методический журнал. – 2012. - №8.
3. Логопед: научно-методический журнал. – 2013. - №1.
4. Логопед: научно-методический журнал. – 2014. - №4, 6.
5. Логопед: научно-методический журнал. – 2015. - №9.
6. Логопед: научно-методический журнал. – 2016. - №1, 2, 4.
7. Логопед: научно-методический журнал. – 2017. - №1, 3.
8. Логопед: научно-методический журнал. – 2018. - №1, 2.
9. Логопед: научно-методический журнал. – 2020. - №3.
10. Логопед: научно-методический журнал. – 2021. - №4.
11. От 2 до 3 лет. Учимся играя: журн. – 2010. - №6; 2011. - №7,9,12; 2012. – №1-3,7,9,11,12; 2013. - №1.
12. От 3 до 4 лет. Учимся играя: журн. - 2010. - №3,6; 2011. - №2,7-9,12; 2012. – №1-3,7,9,11,12; 2013. - №1.
13. От 4 до 5 лет. Учимся играя: журн. - 2011. - №4,8,9,12; 2012. – №1-3,7,9,11; 2013. - №1-3.
14. От 5 до 6 лет. Учимся играя: журн. - 2010. - №2,6; 2011. - №4,5,7-9,11; 2012. – №1,3,7,9-12; 2013. - №1.
15. Смекалочка. В царстве животных. Развивающие задания для детей 5-7 лет. – журн. – 2010. - №9.