

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Заведующий МБДОУ д/с №2 «Солнышко» <u>Р. А. Митюкова</u> Приказ № <u>60</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--



Программа
кружковой деятельности
«Почемучки»
(социально-педагогической направленности)

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-7 лет.

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию в зависимости от возрастной группы.

Актуальность. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными

способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Педагогическая целесообразность: Материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- Деятельностного подхода
- Индивидуально-дифференцированного подхода
- Максимальной опоры на различные анализаторы
- Поэтапности и последовательности
- Системности и регулярности
- Комплексности.

Программа разработана для детей дошкольного возраста.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты, участие в экологических конкурсах.

Цель работы кружка:

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Распределение задач по возрастам:

2 младшая группа:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.

2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.
4. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

Средняя группа:

1. Продолжать формировать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки.
2. Формировать умение пользоваться приборами - помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
3. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
4. Воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.

Старшая группа:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки.
2. Формировать умение пользоваться приборами- помощниками,
3. оборудованием для детского экспериментирования.
4. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
5. Воспитывать самостоятельность.

Подготовительная к школе группа:

1. Обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями науки (физика, химия, география и биология).
2. Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.
3. Самостоятельно пользоваться приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
4. Фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы).
5. Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца.

Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 3 до 7 лет.

Сроки реализации: 4 года.

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – занятия – опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Образовательная деятельность по программе кружка «Почемучки» состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Почемучки» проводится 1 раз в неделю во 2 половину дня. Продолжительность занятия – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Темы занятий экологического кружка «Почемучки»

Младшая группа

Дата	тема	задачи	содержание
Сентябрь 1 неделя	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
2 неделя	«Осень-припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благикина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки» Мы капусту рубим..» Дид.игра «Узнай на вкус»
3неделя.	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока. Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладошки» Наст. игра «Круглый год»
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая

	растениях»	для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)	игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
2 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Найди листок какой покажу»
3неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята»
4неделя	«Дождик, дождик...»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь 1 неделя	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?»; Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк»,

		лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	беседа, «Найди маму»-дид.игра.
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
Декабрь 1 неделя	Ёлочка-зелёная иголочка	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украшь ёлочку»
2 неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,
Январь 1 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки»
2 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов

		оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	птиц
3 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
2 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень».
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.
4 неделя	«Наблюдение	формировать	Использование

	за сезонными изменениями»	представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»- настольная игра
Март 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки
3 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.

		Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), «Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
4 неделя	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».
2 неделя	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.

		правилами поведения во время грозы.	
3 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».
4 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать,	Экскурсия, рассмотрение обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра «Раз, два, три к дереву беги»

Средняя группа

С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>«Что отражается в зеркале» Ц: В зеркале отразится всё то, что покажешь ему.</p>	<p>«Плавает – тонет» Ц: Показать, что лёгкие предметы обладают плавучестью, а тяжёлые – тонут.</p>	<p>«Что в пакете?» Ц: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на св-ва воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.</p>	<p>«Лёгкий, тяжёлый» Ц: Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>«Какими свойствами обладает глина?» Ц: Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (<i>мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает</i>). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (<i>глина, твердеет, мнётся, мягкая</i>).</p>	<p>«Как движется сухой песок» Ц: Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (<i>сухой песок может сыпаться с разной скоростью – быстро и медленно</i>). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная – пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности</p>	<p>«Волшебное сито» Ц: Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.</p>	<p>«Как покрасить песок?» Ц: Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (<i>с добавлением гуаши</i>). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>«Знакомство с микроскопом» Ц: Закрепить знания об увеличительном стекле. Познакомить с увеличительным прибором микроскопом.</p>	<p>«В мире стекла» Ц: Помочь выявить свойства стекла (<i>прочное, прозрачное, цветное, гладкое</i>); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность</p>	<p>3 «В мире пластмассы» Ц: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>	<p>«Ткань» Ц: <u>Познакомить со свойствами ткани:</u> впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.</p>
Д Е	<p>«Бумага» Ц: Познакомить</p>	<p>«Волшебная вода»</p>	<p>«Как вода отражает предметы?»</p>	<p>«Делаем мыльные»</p>

К А Б Р Б	ть с основными свойствами бумаги (<i>рвется, режется, намокает, издаёт звук</i>). Изготовление игрушки из бумаги.	Ц: Познакомить с основами свойства воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы, текучесть и прозрачность воды).	Ц: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.	пузыри» Ц: Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, <u>со свойством жидкого мыла:</u> может растягиваться, образует пеночку.
Я Н В А Р Б		«Какие особенности у тёплой и холодной воды?» Ц: Выявить, в какой воде (<i>холодной или тёплой</i>) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать положительному отношению к опытной деятельности.	«Как получаются цветные льдинки?» Ц: Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы. Оборудование. Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.	« Игра соломинкой» Ц: Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.
Ф Е В Р А Л Б	«Как окрасить воду?» Ц: Представление детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные	«Вода нужна всем» Ц: Дать детям представления о роли воды в жизни растений.	«Вода» Итоговое занятие. Ц: Обобщить знания и навыки экспериментирования.	«Все увидим, все узнаем» Ц: Познакомить с прибором-помощником лупой и ее назначением.

	связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.			
М А Р Т	«Ловись, рыбка и мала и велика» Ц: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	«Неуловимый воздух» Ц: <u>Познакомить детей со свойствами воздуха:</u> прозрачный, легкий, невидимый, заполняет все пространство; учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни , формировать интерес к объектам исследования.	«Ароматный воздух Ц:». Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха- не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий. Развивать познавательный интерес.	«Птичьи пёрышки» Ц: Познакомить со свойствами перьев, закрепить знания детей о использовании пера в быту- подушки, перина, теплые куртки.
А П Р Е Л Ь	«Дружба красок» Ц: Определит свойства красок, их смешивание. Рисование красками.	«Металл» Ц: Познакомить с металлом, его качествами и свойствами	«Свойства песка и глины» Ц: Определить сухой песок рассыпается, мокрый лепится и глины мокрая – лепится, высыхая, сохраняет форму.	«Каменная дорога» Ц: <u>Знакомство о детей со свойствами камней:</u> твердые, тяжелые, большие, маленькие , тонут в воде, могут вдавливаясь в мокрый песок.
М А Й	«Солнечные зайчики». Ц: Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».	«Ветер, ветер, ветерок» Ц: Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение определять силу ветра.	«Волшебный клубок» Ц: Познакомить детей со свойствами разных по фактуре нитей, видов ткани, готовых изделий из нитей	«Что узнали сыщики?». Ц: Итоговое занятие. Обобщить знания об изученных веществах и материалах, их

				свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических действий.
--	--	--	--	--

Старшая группа

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Как заполнять календарь природы? Николаева С.Н. с.107	Водоёмы родного края. Горькова Л.Г. с. 47,	Путешествие растений. Горькова Л.Г. с. 53	Грибное царство. Веракса Н.Е. с.49, 92
Октябрь	Беседа об овощах. Веракса Н.Е. с.58,	Во саду ли, в огороде. Соломенникова О.А. с.36	Пернатые друзья. Соломенникова О.А. с.49	Мир комнатных растений. Соломенникова О.А. с.66
Ноябрь	Рассматривание злаковых растений (пшеница, овёс, ячмень, рожь). Воронкевич О.А. с. 164	Прогулка по лесу. Соломенникова О.А. с.42	Животный мир нашего края. Веракса Н.Е. с.155	Лекарственные растения. Горькова Л.Г. с. 34
Декабрь	Зимние явления в природе. Соломенникова О.А. с.57	Жизнь птиц зимой. Соломенникова О.А. с.53	Беседа о том, кто как зимует. Бондаренко Т.М. с.59	Что мы знаем о рыбах. Веракса Н.Е. с.180
Январь	—	Зимние явления в неживой природе. Горькова Л.Г. с. 87	Животные крайнего севера. Маам.ru	Корова и коза – домашние животные. Николаева С.Н. с.120
Февраль	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу. Николаева С.Н. с.137	Воздух и его роль в жизни человека. Бондаренко Т.М. с.81	Рассказ о лягушке. Веракса Н.Е. с. 269	Лошадь и овца – домашние животные. Николаева С.Н. с.128
Март	Весна – красна. Горькова Л.Г. с. 111	Сравним кошку с собакой. Николаева С.Н. с.161	Весна в жизни лесных зверей. Николаева С.Н. с.165	Экзотические животные. Горькова Л.Г. с. 76
Апрель	Весенняя страда. Соломенникова О.А. с.73	Космос. Звёзды. Вселенная. Горькова Л.Г. с. 100	Насекомые. Веракса Н.Е. с.303	Цветущая весна. Веракса Н.Е. с.352

Май	Рассказывание на тему «Растения поля». Веракса Н.Е. с.113	Доктора леса. Воронкевич О.А. с. 247	Цветущий луг. Веракса Н.Е. с. 363	Природный материал – песок, глина, камни. Соломенникова О.А. с.74
-----	--	--	---	---

Подготовительная к школе группа

О К Т Я Б Р Ь	Темы оод:	«Знакомство с подземным царством»	«Житель подземного царства – крот»	«Слепые землекопы»	«Здравствуй дождевой червяк»
	опыты	1.«Есть ли вода в почве?» 2 «Из каких компонентов состоит почва?»	1.Рассмотреть 2 образца почвы: 1.С грядки (рыхлая почва) 2.С тропинки. Узнать, в котором из образцов больше воздуха?»	1.Рассмотреть комочки земли. Отметить в них Есть пустые места – это воздух. Что произойдёт, если его сжать в руке?	1.Рассмотреть дождевого червяка. Отметить его строение. Как он передвигается, размножается. Акция «Спасём дождевых червей» «Мусор»
Н О Я Б Р Ь	Темы оод:	«Как медведь пень потерял?»	«Что такое песок?»	«Кто живёт в песчаном доме?»	«Для чего человеку песок и глина?»
	опыты	Рассмотреть сгнивший, трухлявый сучок. Сделать выводы	Откуда берётся песок? (Трут 2 камня между собой, исследуют св – ва песка)	Повторение движения обитателей пустыни по песку. (пальцы – лапки или ладошка проваливается в песке)	Сравнение песка и глины, их св – ва, различие и сходство. Изготовление песочных часов.
Д Е К А Б Р Ь	Темы оод:	«Какими бывают камешки»	«Камень – янтарь»	«Соль – это тоже камень»	Интегрированное занятие «Камушки»
	опыты	Сбор камней, их рассматривание через лупу, отметить их св – ва, цвет, форму, разобрать по размерам.	Рассматривание камня янтаря. Рассказать легенду. Взять 2 сосуда с водой. В одном сосуде янтарь тонет, в другом нет. Почему?	Показать детям Св –ва соли, Её необходимость в жизни всего живого. «Выпаривание соли»	1.Опыт с пемзой. Тонет в воде или нет.
Я Н В А Р Ь	Темы оод	«Знакомимся с магнитами»	«Магнит и вода»	«Как увидеть воздух»	«Свойство воздуха»
	опыты	1.Что притягивает магнит?» 2.Притягивает ли магнит через дерево, стекло, бумагу.	1. Действует ли магнит в воде. 2. Изготовление магнита из иголок с помощью магнита.	1. Поймать воздух полиэтиленовым пакетом. 2. Опыт с губкой. 3.Игра с воздушными шарами.	1.Опыт с мыльными пузырями 2.Воздух имеет вес. 3.Воздух способен перемещаться. (игра с корабликами)
Ф Е В Р	Темы оод	«Что такое горы».	«Кто живёт в горах»	«Почему разрушаются горы»	«Подземная кладовая»

А Л Б	опыты	Моделирование горы, и равнины с помощью ткани и носового платка.	Слои гор. Лепка слоёв гор из пластилина. Изготовление макета гор.	Игра «Гора и камешки» См Н,А,Рыжова «Что у нас под ногами»стр123.	Игра «Что находится под землёй» Опыт по желанию детей. См Н,А,Рыжова «Что у нас под ногами»стр160
	Темы оод:	«Вода вокруг нас»	«Ходит капелька по кругу»	«Как люди речку обидели»	«Жила – была река»
М А Р Т	опыты	1.Вода прозрачная 2.Не имеет цвета, запаха.	1.Вода жидкая может течь. 2. Вода не имеет формы.	«Очистка грязной воды с помощью фильтров»	1. Пар – это тоже вода. 2.Вода испаряется.
	Темы оод	«Реки, моря и её жители: рыбы, птицы, животные, растения.	«Какие были первобытные люди»	«Разнообразный мир насекомых»	«Природа и человек»
А П Р Е Л Ь	опыты	1.Рассмотреть нефть. Опыт:Нефтяное пятно в море и перо птицы, кусочек шерсти. Что произойдёт?	Показать детям различие жизни Людей настоящего и прошлого. Органы чувств, быт, жилище, одежда, питание.	Исследование и наблюдение за насекомыми на прогулке. Какие насекомые обитают на дереве, в траве, на цветке и т. д.	Рассмотреть фотографии Акции «Мусор», выпущенные детьми газеты «Не рубите ёлки», беседа об экологических катастрофах»
	Темы оод	«Реки, моря и её жители: рыбы, птицы, животные, растения.	«Какие были первобытные люди»	«Разнообразный мир насекомых»	«Природа и человек»

Литература:

Н.А.Рыжова «Деревья: от акации до ясеня»

Н.А.Рыжова «Экологический проект «Моё дерево»

Н.А.Рыжова «Почва – живая земля»

М.Н.Сигимова «Познание мира растений»

В.М.Корнилова «Экологическое окно в д/ саду»

А,И.Иванова «Методика организации наблюдений в д/ саду»

О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у 6 - х детей»

Журнал «Дошкольное воспитание» №7 /1993 год