

ПРИНЯТО
на Совещании при заведующем
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»
Протокол № 5 от 23.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко»
_____/Л.В.Абашева/
Приказ № 44 от 23.06.2023г.

**Положение
о форме, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости воспитанников
МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее - Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования (далее - Педагогическая диагностика).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. И 1155);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».

1.3. Текущий контроль успеваемости воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

2. Основные цели, задачи, принципы педагогической диагностики

2.1. Целью педагогической диагностики является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

-сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности — отказ от субъективных оценочных суждений и предвзятого отношения, стремление к адекватности и объективности оценивания полученных данных.
- Принцип комплексности — для оценки уровня индивидуального развития используются данные всех образовательных областей и аспектов развития.
- Принцип процессуальности — личность ребенка оценивают в динамике ее развития, что позволяет выявлять закономерности, социокультурные и половозрастные особенности индивидуально-личностного становления.
- Принцип персонализации - рассматриваются индивидуальные проявления развития, согласно которым формируются индивидуальные пути развития воспитанников.
- Принцип научности — диагностическая деятельность базируется на результатах научных исследований, что обеспечивает научную обоснованность выбранных методов, изучаемых показателей, форм и принципов обследования.
- Принцип этичности — диагностическая деятельность проводится при условии благополучия всех его участников, непредвзятого отношения к ним, соблюдения конфиденциальности.

3. Форма и периодичность проведения педагогической диагностики

3.1 Форма проведения Педагогической диагностики осуществляется преимущественно через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогическими работниками.

3.2 Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми образовательными программами в Учреждении.

3.3 Фиксация показателей развития выражается в условных обозначениях выбранных самостоятельно педагогом и обозначают:

- навыки сформированы;
- навыки не сформированы;
- навыки находятся в стадии формирования

3.4. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников, в конце учебного года - наличие динамики в развитии воспитанников.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

4.2 Педагогическая диагностика осуществляется при участии одного педагога в спокойной и комфортной для ребенка обстановке (недопустимо использовать для этого административные помещения).

4.3 Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития воспитанников.

4.4 По результатам педагогической диагностики педагоги планируют индивидуальную работу с детьми в течение учебного года в целях его поддержки и

профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.5 Педагогические работники сдают результаты педагогической диагностики с выводами: аналитическую справку, сводную таблицу по установленной форме заместителю заведующего по ВМР.

4.6 Заместитель заведующего по ВМР на основании диагностических карт и аналитических справок групп осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете в виде аналитической справки «Об итогах педагогической диагностики по результатам усвоения воспитанниками образовательных программ за учебный год».

4.7. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация.

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) хранятся у педагогов в бумажном и (или) в электронном виде. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики (сводные листы и аналитические справки), не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного заведующим в установленном порядке.